

รายงานการประเมินคุณภาพภายใน
(Self-Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙



โรงเรียนไฮเทค-เทคโนโลยีสระแก้ว
ตำบล ท่าเกษม อำเภอ เมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนไฮเทค-เทคโนโลยีสระแก้ว ได้ดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้รวบรวมข้อมูลการดำเนินงาน จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ (Self-Assessment Report : SAR) ประกอบไปด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร สภาพทั่วไปของสถานศึกษา การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา การดำเนินงานมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐาน ๔ ด้าน จำนวน ๑๔ ตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลการจัดการศึกษา ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเมื่อมีการบริหารจัดการศึกษา มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ตามหลักสูตรและระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และ มาตรฐานที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนาสรุปผลและแนวทางพัฒนาสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และ แนวทางพัฒนาสถานศึกษา

โรงเรียนไฮเทค-เทคโนโลยีสระแก้ว ได้ตระหนักถึงการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษากำหนด มาตรฐาน ๔ ด้าน ๑๔ ตัวบ่งชี้ การรายงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาและความร่วมมือจากทุกฝ่าย เพื่อการรายงานผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สาธารณะชนและใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

โรงเรียนไฮเทค-เทคโนโลยีสระแก้ว

พฤษภาคม ๒๕๕๙

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
๑. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๕
๒. สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	๑๐
๒.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑๐
๒.๒ สภาพทางเศรษฐกิจ	๑๒
๒.๓ ข้อมูลของผู้ปกครอง	๑๒
๒.๔ ประวัติการศึกษา	๑๒
๓. ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	๑๙
๓.๑ ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา	๑๙
๓.๒ การพัฒนาการจัดการศึกษาจากผลประเมินคุณภาพการศึกษา	๒๐
๔. การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๑
มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลการจัดการศึกษา	๒๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	๒๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน	๒๓
มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา	๒๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริการจัดการศึกษา	
ตามแนวสถานศึกษาคุณธรรม	๒๖
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด	๒๘
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการด้านบุคลากร	๓๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน	๓๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการด้านอาคาร สถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูล	๓๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ระดับคุณภาพในการประสานงานร่วมมือเพื่อการบริหารการศึกษา	๓๕
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๗
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน	๓๗
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา	๓๙

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา	๔๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	๔๓
มาตรฐานที่ ๔ ด้านประกันคุณภาพภายใน	๔๖
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน	๔๖
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา	๔๘
๕. สรุปการประเมินและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	๕๑
๕.๑ ประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	๕๑
๕.๒ สรุปจุดเด่นจุดด้อยที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	๕๒

๑. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑. สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

การศึกษาเป็นขบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของชีวิตเพื่อให้บุคคลดำรงอยู่ได้ในสังคมที่มีคน ชัยกันเก่งดีมีความสุขและมีคุณธรรมจริยธรรม โดยการได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ การถ่ายทอด ความรู้การอบรมการสืบสานวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เป็นการนำเอา ความรู้จากภูมิปัญญาผสมกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อให้เกิด การเรียนรู้ และประโยชน์สูงสุด

สระแก้ว เป็นจังหวัดหนึ่งที่จะต้องมีการพัฒนาในการนำเอาเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาสู่ กระบวนการพัฒนาท้องถิ่นของแต่ละสถาบันในจังหวัดสระแก้ว ยังมีไม่มากพอที่จะให้ความรู้ทางด้าน เทคโนโลยีสมัยใหม่แก่เยาวชน ด้วยปณิธานที่มุ่งมั่นในการจัดการศึกษา โดยอาจารย์มีอาชีพ มี ประสบการณ์ในการบริหารการศึกษากว่า ๑๑ ปี นำโดย ดร.ชนากานต์ ยืนยง ผู้รับใบอนุญาต อธิการบดี มหาวิทยาลัยปทุมธานี และวิทยาลัยเทคโนโลยีปทุมธานี โดยมี ดร.ไตรรัตน์ ยืนยง เป็นผู้จัดการ ที่ ต้องการขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีคุณภาพมาสู่ท้องถิ่น โดยมีวิทยาลัยเทคโนโลยีปทุมธานี เปิดสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีคุณภาพ กว่า ๓๓ ปี และ มหาวิทยาลัยปทุมธานี เปิดสอนในระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอก กว่า ๒๓ ปี ซึ่งทั้งสอง สถาบัน เป็นสถาบันการศึกษา ที่มีการบริการจัดการอย่างมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของประชาชนใน จังหวัดปทุมธานีและประชาชนทั่วไป จึงเป็นที่มาของแนวคิดในการขยายเครือข่าย การศึกษาสู่ท้องถิ่น จังหวัดสระแก้วเป็นจังหวัดที่มีโอกาสในการขยายตัวของภาคธุรกิจการค้าส่งออกทางชายแดนฝั่งกัมพูชา อีกทั้งยังเป็นจังหวัดที่อยู่ติดกับนิคมอุตสาหกรรม ถึง ๔ แห่งด้วยกัน คือ นิคมอุตสาหกรรมกบินทร์บุรี นิคมอุตสาหกรรมเครื่องสพัตน์ นิคมอุตสาหกรรม ๓๐๔ และนิคมอุตสาหกรรมเกตเวย์ ซึ่งจะเป็น ตลาดแรงงาน ของสายอาชีพจึงเป็นที่มาของ โรงเรียนไฮเทค-เทคโนโลยี จังหวัดสระแก้ว

ผลการประเมินภายใน

ผลการประเมินภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ โดยรวม มีค่า คะแนน ๙๒.๘๖

ระดับดีมาก

๑. จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๓.๑ จุดเด่นสถานศึกษา

๓.๑.๑ ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน และ

ผู้รับบริการอยู่ในระดับดีมาก

๓.๑.๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไปอยู่ในระดับดีมาก

๓.๑.๔ สถานศึกษาจัดให้มีการเรียนการสอน วิธีการสอน การวัดผลและการฝึกทักษะให้กับผู้เรียนอยู่ในระดับดีมาก

๓.๑.๕ การบริหารจัดการของคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ดำเนินการได้ดีมากในด้านต่างๆ คือ ด้านปฏิบัติตามกฎหมาย การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ตามอัตลักษณ์ ภาวะผู้นำการบริหารความเสี่ยง การจัดระบบดูแลผู้เรียน และการดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ การบริหารจัดการด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และการระดมทรัพยากรมาช่วยในการจัดการอาชีวศึกษา

๓.๑.๖ การจัดการด้านบริหารด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพต่อชุมชน มีระดับผลการทำงานอยู่ในระดับดี

๓.๑.๗ ระดับความพึงพอใจในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับดีมาก

๓.๑.๘ ระดับความพึงพอใจของผู้เรียน ที่มีต่อสถานศึกษา อาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ในระดับดี

๓.๒ จุดที่ต้องพัฒนา

๓.๒.๑ พัฒนาอัตราผู้เรียนที่ออกกลางคันให้ลดลง หรือพัฒนาผู้เรียนให้สำเร็จ การศึกษาอย่างน้อยร้อยละ ๖๐ ของจำนวนผู้เรียนแรกเข้า

๒.๒.๒ พัฒนาการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

๒.๒.๓ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้สมบูรณ์

๒.๒.๔ พัฒนาปรับปรุงด้านงบประมาณที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์ หรืองานวิจัยและเพิ่มงบประมาณด้านโครงการ กิจกรรมเกี่ยวกับกาย และปลูกจิตใต้สำนึก และเสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทยและพลโลกให้มากขึ้น

๓.๓ ข้อเสนอเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๓.๓.๑ สถานศึกษาดำเนินการศึกษาหาสาเหตุที่ผู้เรียนออกกลางคันและวางแผนปรับปรุงแก้ไขเร่งด่วน

๓.๓.๒ สนับสนุน ส่งเสริม ครูผู้สอนภาษาอังกฤษเข้าอบรมวิธีการสอนและวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียนในด้านภาษาอังกฤษ

๓.๓.๓ สนับสนุน ส่งเสริมครูสาขาเทคนิคคอมพิวเตอร์ สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจไปปฏิบัติงานเกี่ยวกับระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ และนำความรู้มาจัดทำแผนและพัฒนาร่วมกับผู้เรียนให้มีระบบ และมีความสมบูรณ์

๓.๒.๔ จัดงบประมาณด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และด้านโครงการกิจกรรมเกี่ยวกับการปลูกฝังจิตสำนึกการเสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

๔. แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต

๔.๑ จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและจัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรแบบฐานสมรรถนะ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

๔.๒ จัดโดยเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาโดยสร้างระบบทวิภาคีและระบบเทียบโอนของหลักสูตร

๔.๓ จัดการศึกษาโครงสร้างเครือข่าย และความร่วมมือกับผู้ประกอบการ โดยการจัดความร่วมมือ กับท้องถิ่นจัดทำบันทึกข้อตกลงร่วมกับสถานประกอบการ และสร้างเครือข่ายกับชุมชน

๔.๔ ทุกสิ้นปีการศึกษาให้มีการประเมินแนวคิดจากวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ว่ามีความสอดคล้องกับสิ่งที่ได้ดำเนินไปแล้วมากน้อยเพียงใด เพื่อให้ภาพรวมในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษามีความยั่งยืน

๕. สรุปผลการประเมินภายใน

ผลการประเมินคุณภาพภายในอาชีวศึกษา

ตามาตรฐานอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ๒๕๕๙

ตัวบ่งชี้	๑	๒	๓	๔	๕	๖	รวม	เฉลี่ย
มาตรฐานที่								
๑	๑๐๐	๑๐๐					๒๐๐	๑๐๐
๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		๕๐๐	๑๐๐
๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐			๔๐๐	๑๐๐
๔	๑๐๐	๑๐๐					๒๐๐	๑๐๐

รวม	๔๐๐	๔๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๐๐		๑,๓๐๐	
-----	-----	-----	-----	-----	-----	--	-------	--

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑ ระดับตัวบ่งชี้

- ๑.๑.๑ ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก” จำนวน ๑๔ ตัวบ่งชี้
- ๑.๑.๒ ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดี” จำนวน - ตัวบ่งชี้
- ๑.๑.๓ จำนวนตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้” จำนวน - ตัวบ่งชี้
- ๑.๑.๔ จำนวนตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง” จำนวน - ตัวบ่งชี้
- ๑.๑.๕ จำนวนตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุงเร่งด่วน” จำนวน - ตัวบ่งชี้

๑.๒ จุดเด่น (ของการปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการประกันคุณภาพภายใน การอาชีวศึกษาที่ส่งผลให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด)

- ๑.๒.๑ ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ ๑๐๐
- ๑.๒.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน และผู้รับบริการในระดับดีมาก
- ๑.๒.๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๒.๐๐ ขึ้นไป
- ๑.๒.๔ สถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอน วิธีการสอน กระบวนการฝึกทักษะ การวัดและการประเมินผลหลังการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีมาก
- ๑.๒.๕ การจัดคณะกรรมการ การศึกษา ผู้บริหารดำเนินการได้ดีมากในด้านต่างๆ ตามอัตลักษณ์ (ระเบียบ วินัย ใส่ใจ ดูแล) ภาวะผู้นำการบริหารความเสี่ยง การจัดระบบดูแลผู้เรียน สภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ การบริหารจัดการด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และการระดมทรัพยากรมาช่วยในการจัดการศึกษา
- ๑.๒.๖ การบริหารจัดการด้านวิชาการ วิชาชีพต่อชุมชน มีระดับผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก
- ๑.๒.๗ ระดับความพึงพอใจ ในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย การอนุรักษ์ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมการกีฬาและนันทนาการ และด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในระดับ ดีมาก

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา (การปฏิบัติงานของสถานศึกษาอย่างไม่เป็นระบบ ตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาที่ส่งผลไม่ให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด)

๑.๓.๑ พัฒนาทางด้านลดอัตราการออกกลางคันของผู้เรียนให้ลดลง หรือพัฒนาผู้เรียนให้จบการศึกษาร้อยละ ๖๐ ของจำนวนผู้เรียนแรกเข้า

๑.๓.๒ พัฒนาการเรียนการสอน ให้กับผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ ให้มีผลสัมฤทธิ์สูง

๑.๓.๓ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้สมบูรณ์

๑.๓.๔ พัฒนาปรับปรุงด้านงบประมาณเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยและเพิ่มงบประมาณด้านโครงการ กิจกรรมเกี่ยวกับการปลูกฝังจิตสำนึก การเสริมสร้าง การเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกให้มากขึ้น

๑.๔ ข้อเสนอแนะหรือแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา (การดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามกระบวนการพัฒนาคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา)

๑. นำผลการรายงานตนเอง SAR ประชุมจัดการบริหารในส่วนที่ต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เช่น ผู้เรียน ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การวิจัยในชั้นเรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีสื่อสารการศึกษาที่รวดเร็วทันสมัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของผู้สอนและผู้เรียน

๒. ด้านงบประมาณการ กกับการจัดการเรียนการสอน และผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนรู้ของผู้เรียน การวัดประเมินผล การติดตามผู้เรียน และสถานประกอบการ ชุมชน สังคมให้มีส่วนร่วมในการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชน และพระราชบัญญัติ การศึกษากับยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษา

๓. การวัดประเมินผลทุกๆด้าน เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง การบริหาร ต่างๆตามกลไกกลความเจริญก้าวหน้าทางสังคมการศึกษาการเรียนรู้ในสังคมปัจจุบัน

๔. การเสริมแรงในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีความประสิทธิภาพในหน้าที่ การงาน ความเสถียรภาพในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการปฏิบัติหน้าที่ในการทำงานให้ สัมฤทธิ์ตาม ปรัชญา คุณธรรม พันธกิจ วิสัยทัศน์ ของสถานศึกษา พัฒนาคนเพื่อประสิทธิผลของงาน

๑.๕ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

(เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ควรกำหนดแนวทางการ พัฒนาสถานศึกษาที่ต้องมีการพัฒนาเสริมจุดเด่นให้ดียิ่งขึ้น)

๑. ด้านผู้เรียน บริหารจัดการกระบวนการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนให้เข้มแข็งตามหลักสูตรฐาน สมรรถนะ และให้ผู้เรียนสามารถฝึกประสบการณ์วิชาชีพปฏิบัติการณ์ ใช้ความรู้ทักษะวิชาชีพอย่าง

เต็มศักยภาพ มีปฏิสัมพันธ์ต่อสถานประกอบการ องค์กรภายนอกและสามารถสร้างรายได้ให้กับผู้เรียนขณะปฏิบัติงาน

๒. ด้านบุคลากรที่มีคุณภาพตรงตามวุฒิ และมีประสบการณ์ด้านงานและวิชาชีพ เพราะบุคลากรคือทรัพยากรที่มีค่าขององค์กร

๓. พัฒนาทางด้านการเงิน งบประมาณที่สอดคล้องกับการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา สื่อเทคโนโลยีการศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรสาขาวิชา

๔. การจัดสถานที่ภายในสถานศึกษาที่เป็นแหล่งเปิดกว้าง ให้บริการภายในสถานศึกษา และเป็นแหล่งการเรียนรู้บริการ ประชาชน เผยแพร่วิชา ความรู้ สู่องค์กรภายนอก หลากหลายหน่วยงาน เป็นศูนย์รวมทางด้านการบริการต่อชุมชนเอื้อประโยชน์ผู้มารับบริการอย่างมีเสถียรภาพ

๕. สนับสนุนหน่วยงานภายนอก ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อชุมชน

๒. สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๒.๑.๑ ชื่อสถานศึกษา

ภาษาไทย โรงเรียนไฮเทค-เทคโนโลยีสระแก้ว

ภาษาอังกฤษ Hi-tech Technology school

๒.๑.๒ สถานที่ตั้ง

๘๘๘ หมู่ ๒ ตำบล ท่าเกษม อำเภอ เมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว ๒๗๐๐๐

โทรศัพท์ ๐๓๗ ๔๔๗ ๓๒๐ โทรสาร ๐๓๗ ๔๔๗ ๓๒๒

Website : www.hi-tech.ac.th E-mail : hi-tech@outlook.co.th

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๒.๑.๓ ข้อมูลทางด้านเศรษฐกิจ สังคม ชุมชนบริเวณสถานศึกษา

๑) สภาพสังคมของชุมชน

เป็นแหล่งชุมชนและเกษตรกรรม ปกครองในรูปแบบเทศบาล ตำบลรอบบริเวณเขตเทศบาล ประชากรส่วนมากประกอบอาชีพทางการเกษตรกรรมพืชไร่ เช่น ข้าวโพด อ้อย มันสำปะหลัง พืชผักสวนครัว และมีโรงงานน้ำตาลและอ้อยภาคตะวันออก เป็นเมืองที่มีการพัฒนาอย่างรวดเร็วเนื่องจากมีอาณาเขตใกล้กับอำเภออรัญประเทศ ซึ่งเป็นเขตติดต่อกับประเทศกัมพูชา และกำลังจะก้าวเข้าสู่เขต

เศรษฐกิจประเทศอาเซียน อีกทั้งเป็นเมืองทางผ่านไปสู่อำเภอจังหวัด จึงทำให้สะดวกทั้งการค้าขายและการเดินทาง ตำบลท่าเกษมมีทิวทัศน์ที่สวยงามตำบลหนึ่งของจังหวัด ตำบลท่าเกษมตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ของจังหวัด มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอข้างเคียง ดังนี้

- **ทิศเหนือ** ติดต่อกับอำเภอเขาฉกรรจ์ มีถนนสายเส้นตัดใหม่เป็นเส้นแบ่งเขต
- **ทิศตะวันออก** ติดต่อกับ อำเภอวัฒนานคร
- **ทิศใต้** ติดต่อกับอำเภอวัฒนานคร
- **ทิศตะวันตก** ติดต่อกับอำเภอเมืองสระแก้ว

ตำบลท่าเกษมแบ่งเขตการปกครองย่อยออกเป็น ๑๓ หมู่บ้าน ได้แก่

- | | |
|--|---|
| ๑.บ้านห้วยโจด (Ban Huiy Jod) | ๘.บ้านหนองพระสระเนตร (Ban Hnong Phra Sa Nhad) |
| ๒.บ้านห้วยใหญ่ (Ban Huiy Yhai) | ๙. บ้านคลองนางชิง (Ban Klong Ngang Ching) |
| ๓. บ้านท่าเกษม (Ban Tha Ka Sam) | ๑๐. บ้านโคกสัมพันธ์ (Ban Kok Sampan) |
| ๔. หนองนกเขา (Ban Nong Nok Kao) | ๑๑. บ้านคลองอุดมสุข (Ban Klong Au Dome Sook) |
| ๕. บ้านหัวกุญแจ (Ban Hua Koon Gha) | ๑๒.บ้านสุขสำราญ (Ban Sook Sum Ran) |
| ๖.บ้านคำเจริญ (Ban Kam Charean) | ๑๓.บ้านหนองพระสระเนตร(Ban Hnong Phra Sa Nhad) |
| ๗.บ้านหนองนกระเรียน (Ban Nhong Nok Karean) | |

การปกครองส่วนท้องถิ่น

ท้องที่ตำบลท่าเกษม ประกอบด้วยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๑ แห่ง ได้แก่

- องค์การบริหารส่วนตำบลท่าเกษม ครอบคลุมพื้นที่ตำบลท่าเกษม

คำขวัญจังหวัด

ชายแดนเบื้องบูรพา ป่างาม น้ำตกสวย

มากด้วยรอยอารยธรรมโบราณ

ย่านการค้าไทย-เขมร

คำขวัญอำเภอ

หลวงพ่อบึงคูเมือง ลือเลื่องน้ำตกปางสีดา ล้ำค่าธรรมชาติ แหล่งประวัติศาสตร์สระแก้ว

สระขวัญสร้างสรรค์เกษตรอินทรีย์

๒.)สภาพทางเศรษฐกิจ

โดยทั่วไปประชากรมีรายได้ระดับปานกลาง ในพื้นที่ตำบลท่าเกษม มีพื้นที่ทางการเกษตรทั้งสิ้น ๓๐๐,๘๒๘ ไร่ ครอบครัวยุทธศาสตร์กรจำนวน ๑,๘๗๗ ครอบครัวยุทธศาสตร์กรที่สำคัญ ได้แก่ ข้าวโพด ข้าวนาปี อ้อย มะม่วง มันสำปะหลัง ฯลฯ พื้นที่ของตำบลท่าเกษมส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่ม มีคลองน้ำ พระสทิงไหลผ่าน สภาพดินในที่ราบลุ่มเป็นดินร่วนสีดําเหมาะแก่การทำการเกษตรต่าง ๆ ทางด้านราษฎรใช้ทำการเกษตรโดยปลูกข้าวเป็นหลักสภาพรวมแล้วยังจัดว่าอุดมสมบูรณ์ทำการเกษตร

สำหรับด้านอุตสาหกรรม ในตำบลท่าเกษมกำลังมีการพัฒนาถือเป็นอำเภอที่มีศักยภาพในการพัฒนาได้อย่างรวดเร็วในจังหวัดสระแก้ว

โซนตะวันตกมีเส้นทางคมนาคมเชื่อมกับจังหวัดปราจีนบุรี ได้แก่กิจการดังนี้

๑. นิคมอุตสาหกรรมกบินทร์บุรี
๒. นิคมอุตสาหกรรมเครือสหพัฒน์
๓. นิคมอุตสาหกรรม ๓๐๔
๔. นิคมอุตสาหกรรมเกตเวย์

๓.) ข้อมูลของผู้ปกครอง

ด้านการศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

อาชีพ เกษตรกรรม ค้าขาย รับจ้าง

ศาสนา พุทธ

รายได้เฉลี่ยต่อปี 30,000 - 70,000 บาท/ปี

๔.) ประวัติการศึกษา

โรงเรียนไฮเทค-เทคโนโลยีสระแก้ว (Hi-tech Technology School)

ได้อนุญาตให้จัดตั้งตามมาตรา ๑๘ พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๒๕ เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๔๙ เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๔๙ ใบอนุญาตสอน (สช2)เลขที่ ๐๐๐๑/๒๕๔๙ ลงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๔๙ โรงเรียนไฮเทค-เทคโนโลยีสระแก้ว ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ใน ๒ ประเภทวิชา คือ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม และประเภทวิชาอุตสาหกรรม และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ใน ๒ ประเภทวิชา คือ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม และประเภทวิชาอุตสาหกรรม

สถานที่ตั้งโรงเรียนไฮเทค-เทคโนโลยีสระแก้ว ตั้งอยู่เลขที่ ๘๘๘ หมู่ ๒ ตำบล ท่าเกษม อำเภอ เมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว โดยมีเนื้อที่ ๑๗ ไร่ ๓ งาน ๘๓ ตารางวา โดยมี ดร.ชนากานต์ ยืนยง

โรงเรียนไฮเทค-เทคโนโลยีสระแก้ว เป็นประเภทโรงเรียนเทคโนโลยี ระดับอาชีวศึกษา ภายใต้ การควบคุมของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (เดิมสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้การควบคุมดูแล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระแก้วเขต ๑)

๒.๒ ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

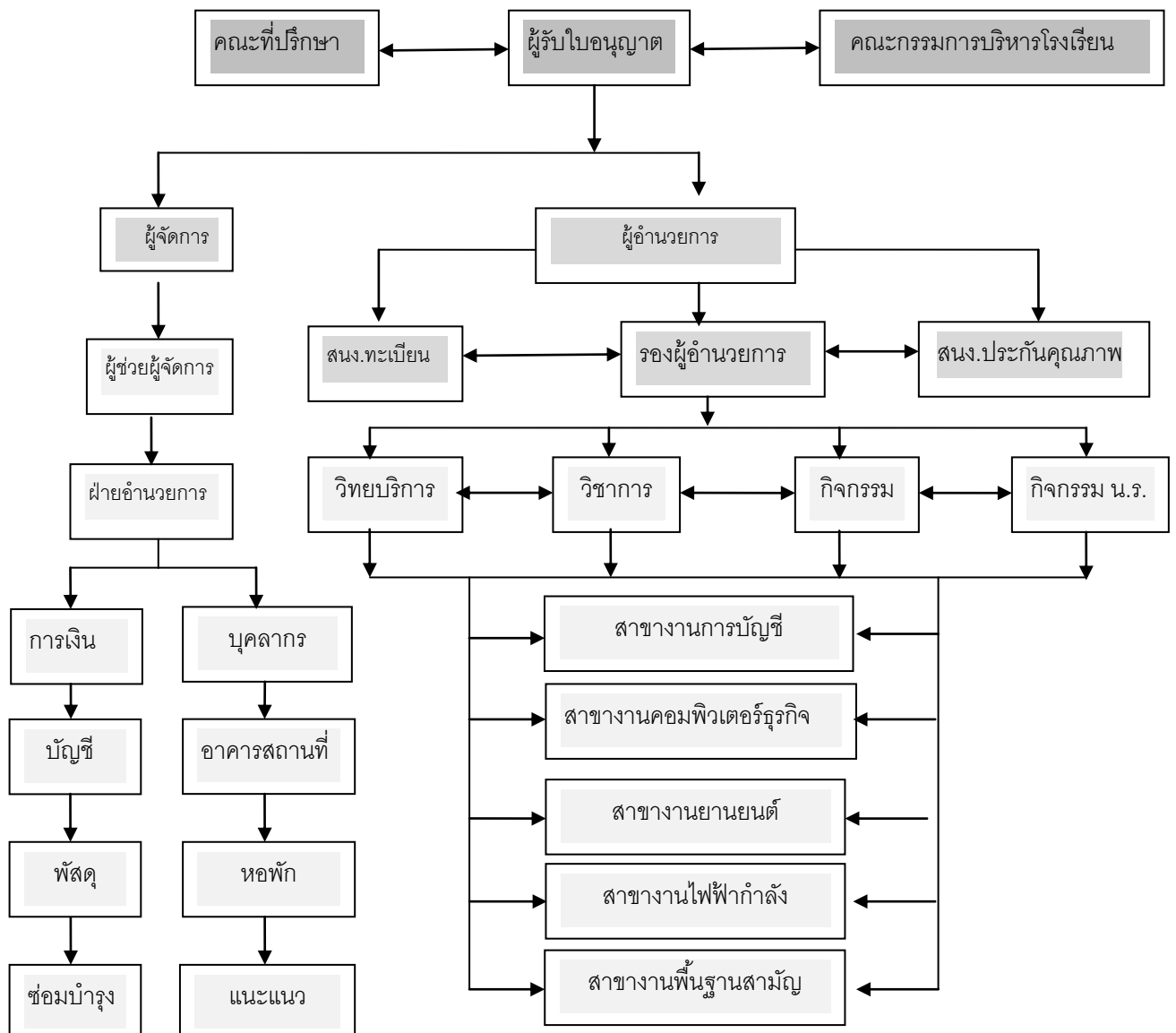
๑. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
๒. ผู้รับใบอนุญาต
๓. ผู้จัดการ ดูแลด้านการบริหารวิชาการ
๔. ผู้อำนวยการ ดูแลด้านการบริหาร
๕. นายทะเบียนเป็นหน่วยงานที่ขึ้นตรงต่อวิชาการ
๖. รองผู้อำนวยการขึ้นตรงกับผู้อำนวยการ
๗. ผู้ช่วยผู้จัดการ
๘. หัวหน้าฝ่าย
 - ๘.๑ ฝ่ายอำนวยการ ดูแลด้านบริการบริหารงานทั่วไปขึ้นตรงต่อผู้ช่วยผู้จัดการ
 - ๘.๒ ฝ่ายวิชาการ ดูแลงานวิชาการขึ้นตรงต่อรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
 - ๘.๓ ฝ่ายกิจกรรม ดูแลงานด้านกิจกรรมทั้งหมด ขึ้นตรงต่อรองผู้อำนวยการและฝ่าย กิจการนักศึกษา
 - ๘.๔ ฝ่ายพัฒนานักศึกษา ดูแลงานด้านการปกครอง การพัฒนาการศึกษาขึ้นตรง ต่อรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษา
๙. ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจกรรม ฝ่ายพัฒนานักศึกษา ประสานงานร่วมกับการดูแลงานของ สาขาวิชาอื่นๆ ซึ่งแบ่งออกเป็น ๕ สาขาในสถานศึกษา
 ๑. สาขาการบัญชี
 ๒. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
 ๓. สาขายานยนต์

๔. สาขาไฟฟ้ากำลัง

๕ .สาขาธุรกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อ

๒.๒.๑ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

แผนภูมิโครงการบริหารโรงเรียนไอเทค-เทคโนโลยีสระแก้ว



๒.๒.๒ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนไฮเทค-เทคโนโลยีสระแก้ว คณะกรรมการที่แต่งตั้งอยู่ในวาระ ๒ ปี ตั้งแต่วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ประกอบไปด้วย

๑. ดร.ชนากานต์ ยืนยง ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ประธานคณะกรรมการ
๒. ดร.ไตรรัตน์ ยืนยง ผู้จัดการ เป็นกรรมการ
๓. นายสมพร ฉลวย ผู้อำนวยการ เป็นกรรมการ
๔. นางสาวสุกัญญา คำยุก ผู้แทนครูหรือคณาจารย์ เป็นกรรมการ

๒.๒.๓ จำนวนครู จำแนกตามแผนกวิชา / สาขา / สาขางาน

แผนก / วิชาสาขาวิชา / สาขางาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบวิชาชีพ		วุฒิทางการศึกษา			
		ครูประจำ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
สาขางานการบัญชี	3	3	-	1	2	-	-	2	-
สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3	3	-	-	2	-	-	2	-
สาขายานยนต์	2	2	-	-	2	-	-	2	-
สาขาไฟฟ้ากำลัง	2	2	-	-	2	-	-	2	-
สาขางานธุรกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อ	1	1	-	-	1	-	-	1	-
ครูพื้นฐาน	4	4	-	2	2	-	-	2	-

๒.๒.๔ จำนวนบุคลากรทางการศึกษา

ฝ่าย / แผนกวิชา / สาขางาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ			
		บรรจุแต่งตั้ง	ยังไม่บรรจุแต่งตั้ง	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว

-สาขางานยานยนต์	1			15						
-สาขางานไฟฟ้ากำลัง	0			10						
รวมทั้งหมด	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

๒.๒.๖ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับ สาขางาน และชั้นปี (ทวิศึกษา)

ระดับ / สาขางาน	ชั้นปี			รวม
	๑	๒	๓	
ระดับ ปวช. ประเภทวิชา พาณิชยกรรม				
สาขาวิชาพาณิชยกรรม/ สาขาวิชาบริหารธุรกิจ				
- สาขางานการบัญชี	0	0	0	
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	0	0	0	
- สาขางานธุรกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อ	0	0	0	
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม / สาขาวิชาเครื่องกล				
- สาขางานยานยนต์	0	0	0	
- สาขางานคอมพิวเตอร์	0	0	0	
สาขาวิชาไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์				
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง	0	0	0	
รวม				

๒.๒.๗ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

(๑) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (ปกติ / ทวิภาคี / เทียบโอน)

ระดับ / สาขางาน	จำนวน			รวม
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
ระดับ ปวส. ประเภทวิชา พาณิชยกรรม				
สาขาวิชาพาณิชยกรรม/ สาขาวิชาบริหารธุรกิจ				
- สาขางานการบัญชี	1	0	0	1
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	10	0	0	10
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม / สาขาวิชาเครื่องกล				

-สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์	2	0	0	2
สาขาวิชาไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์				
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง	6	0	0	6
รวมทั้งหมด				

(๒) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (ทวิศึกษา)๐.....คน

๒.๓ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

๒.๓.๑ รางวัลและผลงานของ สถานศึกษา (ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา)

ลำดับ ที่/วันที่	ชื่อสถานศึกษา	ประเภทรางวัล/ ผลงาน	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๑	โรงเรียนไฮเทค-เทคโนโลยีสระแก้ว	เป็นศูนย์บริการด้านการ ทดสอบฝีมือแรงงานระดับ อาชีวศึกษา	กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน จังหวัดสระแก้ว	-

๒.๓.๒ รางวัลผลงานของ ผู้บริหาร (ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา)

ลำดับ ที่	ชื่อ นามสกุล	ตำแหน่ง	ประเภท รางวัล/ผลงาน	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๑	นางสาวสุมาลัย สารสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการ	ผู้บริหารดีเด่น	วิทยาลัยเทคนิคสระแก้ว	

๒.๓.๓ รางวัลผลงานของผู้เรียน (ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา)

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	ประเภทรางวัล / ผลงาน	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๑	นายอธิป ปุคะวนิช	นักเรียน	ทักษะวิชาชีพ	E-Tech ชลบุรี	
๒	นายศิริวิชญ์ ขจรพงศ์	นักเรียน	ทักษะวิชาชีพ	E-Tech ชลบุรี	

๓.ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

๓.๑ ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

๓.๑.๑ ปรัชญา (philosophy)

“ไฮเทค-ล้ำ คุณธรรมเด่น เน้นวิชาการ”

๓.๑.๒ คุณธรรมลูก HIGHT-TECH

นอบน้อม	ต่อบิดาและมารดา ครู-อาจารย์และผู้อื่น ด้วย กาย วาจา ใจ
เสียสละ	เพื่อประโยชน์สุขของส่วนรวม
วิริยะ	อุตสาหะต่อการเรียนและการงาน
กตัญญู	ต่อผู้มีพระคุณ

๓.๑.๓ วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่ ปฏิบัติงานคุณธรรม จริยธรรมนำความรู้และพัฒนาทักษะชีวิต

๓.๑.๔ พันธกิจ

๑) โรงเรียนไฮเทค-เทคโนโลยี จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะทั้งในด้านวิชาการ และวิชาชีพ ด้านการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นทางด้านคอมพิวเตอร์ ธุรกิจ การบัญชี การตลาด การปรับปรุงประชาสัมพันธ์ โฆษณาและประชาสัมพันธ์ ช่างไฟฟ้า และช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างไฟฟ้ากำลัง ช่างยนต์ และเทคนิคยานยนต์

๒) โรงเรียนจะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความคิด รู้จักทำ รู้จักตัดสินใจ มีความริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถในการจัดการและแก้ไขปัญหาได้

๓) โรงเรียนจะมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ ชยัน ประหยัด มีความซื่อสัตย์ สุจริตและมีมนุษยสัมพันธ์

๔) โรงเรียนจะจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสร้างบุคลิกภาพ ประชาธิปไตย และวัฒนธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นไทย สามารถดำรงตนเป็นตัวอย่างภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๑.๔ สี่ประจำโรงเรียน

สี่ชมพู หมายถึง ความอ่อนโยนความสว่างและความรักในสถานศึกษาของตน สี่ประวิทยาลัย คือสีน้ำเงิน และสี่ชมพู จึงมีความหมาย หมายถึง ความมั่นคง อ่อนโยน รักในสถานศึกษาของตน และเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

สีน้ำเงิน หมายถึง ความมั่นคงหนักแน่น เป็นสีที่เชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

๓.๑.๕ ใช้จ่ายในการบริหารสถานศึกษา

รายการ	จำนวนเงิน	ร้อยละ	หมายเหตุ
๑. ใช้จ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อ สำหรับการเรียนการสอน	227487	20.00	
๒. ใช้จ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ความสามารถในการบริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชนในสังคม	11375	1.00	
๓. ใช้จ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำ การประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน	56872	5.00	
๔. ใช้จ่ายในการส่งเสริมสนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักษาดี เทิดทูลพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมดำรงตน ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	56872	5.00	
๕. ใช้จ่ายค่าบุคลากร ฯลฯ			
รวมรายการ			

๓.๒ การพัฒนาการจัดการศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อวันที่.....		
การประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด เมื่อวันที่.....		

การประเมินคุณภาพภายนอกโดย สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) เมื่อวันที่.....		

๔.การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลการจัดการศึกษา

ด้านผลการจัดการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรม ปรัชญา จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ ของสถานศึกษาคุณธรรม มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรในแต่ละระดับและแต่ละสาขาวิชา สาขางาน เป็นที่พึงพอใจของตลาดแรงงาน และมีสัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ ๑.๑ ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
๑.สถานศึกษามีข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกเป็น ผู้ที่ทำงานทำในสาขาที่เกี่ยวข้อง ศึกษาต่อและประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายในหนึ่งปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
๒.สถานศึกษาได้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคลและได้รับข้อมูลตอบกลับไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ และจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
๓.สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์เฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ	ร้อยละ ๑๐๐
๔. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป เฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้น	ร้อยละ ๑๐๐

ไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ	
๕.สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะวิชาชีพเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ	ร้อยละ ๑๐๐

โครงการ / กิจกรรม / งาน

๑. แบบสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ / หน่วยงาน
๒. แบบสรุป ข้อมูลตอบกลับของนักศึกษาที่จบการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส.
๓. สรุปโครงการอบรมนักศึกษา ก่อนออกฝึกงานระดับ ปวช.
๔. โครงการกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน และ ข้อมูลสถานประกอบการที่รับบริการนักศึกษาเข้าฝึกงาน

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑,๒,๓,๔ และ ๕ รวม ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒ และ ๓,๔ หรือ ๓ , ๕ หรือ ๔ , ๕ รวม ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ ,๒ และ ๓หรือ ๔ หรือ ๕ รวม ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ และ ๒	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๐๐	๕	ดีมาก

จุดเด่น

๑. ผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาต่อ ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ ๑๐๐

๒.ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน และผู้รับบริการอยู่ในความพึงพอใจระดับ ดีมาก

๓. ผู้เรียนที่จบการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับผลการเรียนเฉลี่ยยังต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน
๒. ผู้ที่จบการศึกษาสามารถประกอบอาชีพได้ไม่ตรงสาขาวิชาที่จบการศึกษา

ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา

๑. สํารวจความพึงพอใจของสถานประกอบการแล้วนำมาพัฒนา และเป็นกลยุทธ์ ในการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน
๒. ฝึกอบรมประสบการณ์ เสริมทักษะด้านการพัฒนาฝีมือตามสาขาวิชาให้ผู้เรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒

ร้อยละของผู้ที่สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน

สาขางาน	จำนวนนักศึกษาแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2559	
ระดับ ปวช.			
สาขาวิชาพาณิชยกรรม/ สาขาวิชาบริหารธุรกิจ			
- สาขางานการบัญชี	35	16	45.71
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	31	28	90.32
- สาขางานธุรกิจร้านค้าปลีกสะดวกซื้อ	17	14	82.35
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม / สาขาวิชาเครื่องกล			
- สาขางานยานยนต์	16	9	56.25
สาขาวิชาไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์			

- สาขางานไฟฟ้ากำลัง	11	9	81.82
ระดับ ปวส.			
สาขาวิชาพาณิชยกรรม/ สาขาวิชาบริหารธุรกิจ			
- สาขางานการบัญชี	14	14	100.00
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	17	13	76.47
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม / สาขาวิชาเครื่องกล			
- สาขางานเทคนิคยานยนต์	16	12	75.00
สาขาวิชาไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์			
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง	10	10	100.00
รวม			

โครงการ / กิจกรรม / งาน

๑. ข้อมูลที่นักเรียนลงทะเบียนเรียนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษาที่ ๒๕๕๙ ระดับ ปวช.แรกเข้า
จำแนกเป็น ประเภท สาขาวิชา
๒. ข้อมูลที่นักเรียนลงทะเบียนเรียนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษาที่ ๒๕๕๙ ระดับ ปวส.
๓. ข้อมูลผู้ที่สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ระดับ ปวช. และระดับ ปวส.ทั้งหมดตาม
แบบรายงานผลการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
๔. โครงการกิจกรรม ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ปีการศึกษา ๒๕๕๙
๕. โครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ปี ๒๕๕๙ ระดับ ปวช. และ ปวส.
๖. โครงการพิธีมอบประกาศนียบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ปวส.ปีการศึกษา
๒๕๕๙

ระดับคุณภาพ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔.๕๑ - ๕.๐๐	ดีมาก
๓.๕๑ - ๔.๕๐	ดี

๒.๕๑ - ๓.๕๐	พอใช้
๑.๕๑ - ๒.๕๐	ต้องปรับปรุง
๐.๐๐ - ๑.๕๐	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๐๐	๕	ดีมาก

จุดเด่น

ผู้สำเร็จการศึกษา ที่จบการศึกษาตามหลักสูตร ปวช. และระดับ ปวส. ในระดับดีมาก สาขางานการบัญชี สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาธุรกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อ สาขางานไฟฟ้ากำลัง และสาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล

- คุณภาพมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามเป้าหมาย

จุดที่ควรพัฒนา

- สถานศึกษาควรสนับสนุน ส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา

- ทำการทดสอบนักศึกษาแรกเข้าและความสามารถ ความถนัดของแต่ละบุคคลเพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน
- ทำการวิจัย แบบประเมินความพึงพอใจในแต่ละสาขาวิชาเพื่อนำผลมาปรับปรุง และพัฒนาเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดการเรียนการสอน
- วิจัยเชิงสำรวจเพื่อพัฒนาด้านกระบวนการเรียนรู้ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
- บริการจัดการ ด้านงบประมาณในการสนับสนุนสาขาวิชา เพื่อใช้ในการจัดระบบการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริการจัดการการศึกษาตามแนวสถานศึกษาคุณธรรม

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
๑. สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรม แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนร่วมกัน	มี (โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม)
๒. สถานศึกษามีการกำหนด “คุณธรรมของสถานศึกษา” พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครู และบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียน ด้วยความสมัครใจ เต็มใจและโดยการมีส่วนร่วมของทุกคน	มี
๓. สถานศึกษาจัดให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนจัดทำโครงการ คุณธรรม จริยธรรม และกำหนดเป้าหมาย พฤติกรรมที่พึงประสงค์ร่วมกันของแต่ละกลุ่ม	มี (โครงการร่วมกันทั้งสถานศึกษา)
๔. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนดำเนินการตามโครงการคุณธรรม จริยธรรม โดยมีการนิเทศและเสริมแรง	มี (โครงการด้านวินัยในการทำงาน)
๕. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินการและตามเป้าหมายที่กำหนด และมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	มี (โครงการต่อเนื่องระยะยาว)

โครงการ / กิจกรรม / งาน

๑. วัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษาตามคุณธรรม ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา
๒. แผนพัฒนาการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ – ปี พ.ศ.๒๕๕๙
๓. ปฏิทินการดำเนินงานประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙
๔. โครงการอบรมเข้าค่าย สร้างเสริม คุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาชุมชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙
๕. โครงการ “กิจกรรมไว้ครู”
๖. โครงการ กิจกรรมวันพ่อ “ทำดีเพื่อพ่อ”
๗. โครงการ “ทำบุญขึ้นปีใหม่ภายในสถานศึกษา”
๘. โครงการ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้วยกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑,๒,๓,๔ และ ๕ รวม ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒ และ ๓,๔ หรือ ๓ , ๕ หรือ ๔ , ๕ รวม ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ ,๒ และ ๓ หรือ ๔ หรือ ๕ รวม ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ และ ๒	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๐๐	๕	ดีมาก

จุดเด่น

๑. ความสามัคคีของ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐
๒. ความสามัคคีของ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนได้มีส่วนร่วมทุกคน และมีความรู้ ความสามารถในการแสดงออกซึ่งขีดความสามารถของแต่ละบุคคล
๓. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนและการปฏิสัมพันธ์กับชุมชน สังคมอย่างดีและต่อเนื่อง
๔. ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ รู้คุณค่า ค่านิยมอันพึงประสงค์ของกิจกรรม เชิงปฏิบัติการณในการเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
๒. งบประมาณการสนับสนุนกิจกรรมรูปแบบ อบรมเชิงปฏิบัติการ ระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนเพื่อเสริมสร้างการมีปฏิสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา

๑. ควรมีการทำกิจกรรมร่วมกับสถานศึกษาทั้งในภาครัฐบาล และเอกชน และหน่วยงานอื่นๆ เพื่อสร้างความสามัคคีและ ได้ศึกษาเชิงลึกของแต่ละองค์กร เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงสถานศึกษา

๒. เปิดโอกาสให้หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน องค์กร สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษาในสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้อย่างถูกต้อง	มี (โครงการจัดอบรม)
๒. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความสามารถในการสื่อสารให้ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนได้รู้และเข้าใจในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้เป็นอย่างดี	มี (การประชุม/อบรม)
๓. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกันกำหนดแผนงานโครงการ กิจกรรม และเป้าหมายและดำเนินงานเพื่อให้นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย	มี (โครงการอบรม)
๔. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ กิจกรรมและเป้าหมายที่กำหนด	มี (ปฏิทินการปฏิบัติงาน)
๕. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายและกำหนดแผนพัฒนาต่อไป	มี

โครงการ / กิจกรรม / งาน

๑. โครงการ ถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ครู บุคลากรภายในสถานศึกษา หลังการรับสัมมนา/อบรม
 ๒. หลักฐานการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา
 ๓. หลักฐานการอบรม สัมมนาระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง หน่วยงานทางด้านการวางแผนพัฒนา เช่น โครงการอบรมคณะกรรมการสถานศึกษา โครงการประชุมผู้ปกครองนักศึกษาใหม่
 ๔. หลักฐานการปฏิบัติงานในหน้าที่ของ ผู้บริหารสถานศึกษาที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
 ๕. หลักฐานการประเมินคุณภาพของ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียน เพื่อการพัฒนา โครงการนิเทศครูผู้สอนภายในสถานศึกษา
๖. ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑,๒,๓,๔ และ ๕ รวม ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒ และ๓ ,๔ หรือ ๓ , ๕ หรือ ๔ , ๕ รวม ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี

มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒ และ ๓ หรือ ๔ หรือ ๕ รวม ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ และ ๒	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๐๐	๕	ดีมาก

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีนโยบาย โครงการ กิจกรรมที่ต่อเนื่องในสถานศึกษา
๒. คณะผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร มีความตระหนักในหน้าที่ที่รับผิดชอบ
๓. สถานศึกษามีการกำหนดหน้าที่การทำงานอย่างชัดเจน ยึดหยุดได้ตามยุคสมัย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษา ควรเพิ่มความถี่ของกิจกรรมที่จัดขึ้นเกี่ยวกับ นโยบาย ของกิจกรรมภายในสถานศึกษา ให้เพียงพอและเหมาะสมในแต่ละปีการศึกษา
๒. สถานศึกษาควรจัดการ ประชุม สัมมนา ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชนควรมีการขยายการจัดการอบรมให้มากขึ้น ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาการศึกษา

ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา

๑. สถานศึกษา สนับสนุน เปิดโอกาสให้ครู บุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมเกี่ยวนโยบายต่างๆ ทางหน่วยงานภาครัฐและเอกชนให้มากขึ้น
๒. สถานศึกษา ส่งเสริมข้อมูล วารสารต่างๆ ให้ทั่วทุกภาคการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติให้มีความเสมอภาคกันด้านการเข้าถึงองค์ความรู้และประสบการณ์ การศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการด้านบุคลากร

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
๑.สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนครูทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖ / ๕๕ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๗ หรือระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยการกำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ ๒๕๕๑ แล้วแต่กรณี	มี
๒. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาทุกคน เป็นผู้ที่จบการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน หรือเป็นผู้ที่ได้เข้ารับการศึกษาระดับปริญญาตรีเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน	มี
๓.สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ได้ศึกษา ฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษาดูงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน ไม่น้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมงต่อปี	มี
๔.สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖ / ๕๕ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๗ หรือระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยการกำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๕๑แล้วแต่กรณี	มี
๕.สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด	มี

โครงการ / กิจกรรม / งาน

๑. โครงการ เข้าร่วมอบรม ประชุมเพื่อกำหนดกิจกรรมพัฒนาครู หัวข้อ งานวิจัยและการเขียนแผนพัฒนา จำนวน ๑๒ คน
๒. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมอบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา จำนวน ๒ คน
๓. สถานศึกษาสนับสนุน ให้ครู บุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการสัมมนาประกันคุณภาพการศึกษา
๔. หลักฐานทำเนียบครู บุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุเป็นครูผู้สอนในสถานศึกษา

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๕	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๔	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๓	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๒	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๐๐	๕	ดีมาก

จุดเด่น

๑. บริบทของสถานศึกษา สถานศึกษา ครู ผู้เรียน หลักสูตร สถานที่ เอื้ออำนวยต่อผู้เรียนในเขตพื้นที่ตำบลท่าเกษมและอำเภอใกล้เคียง
๒. สถานศึกษามีความพร้อมด้านงบประมาณการ ในการสนับสนุนการศึกษา พัฒนางองค์ความรู้แก่ครูผู้สอนได้อย่างดี
๓. ครูผู้สอนมีคุณวุฒิ ตรงสาขาวิชา ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์มีวินัยต่อหน้าที่วิชาชีพเป็นอย่างดีภายในสถานศึกษา
๔. สถานศึกษามีการจัดการบริหารด้านการสื่อสารเทคโนโลยีการศึกษา ข้อมูล ข่าวสารของวิทยาลัยสู่ผู้รับบริการเป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกคนมีโอกาสพัฒนาความรู้สม่ำเสมอ อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องทุกสาขาวิชา เพื่อพัฒนาด้านทักษะวิชาชีพ
๒. เพิ่มงบประมาณการในการจัดอบรม กิจกรรม เพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา หรือให้โอกาสในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง
๓. สนับสนุนให้ สถานศึกษามีโอกาสถ่ายทอดองค์ความรู้ วิชาการ ประสบการณ์ของครูบุคลากรทางการศึกษาสู่ชุมชนอย่างสม่ำเสมอ
๔. สื่อ ช่องทางการส่งเสริมข้อมูลทางการศึกษาของวิทยาลัย ควรขยายในขอบเขตที่กว้างขวางเปิดโอกาส หรือเพิ่มช่องทางทางการสื่อสารหลายทาง

๕. ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนา

๑. สถานศึกษาสับสนุน ส่งเสริม มีนโยบายส่งเสริมการศึกษาต่อ และทุนในการสนับสนุน ครู บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นทางการ
๒. บริหารจัดการระบบการวัดประเมินผลงานด้านวิชาการ และวิชาชีพของครู บุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อหน้าที่การงาน และ หน่วยงานภายนอก สถานประกอบการเพื่อพัฒนา

๒.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน

ประเด็นการประเมิน	จำนวนเงิน	ผลการดำเนินงาน
๑.สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายของแผนงานโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ	1,137,434	มี
๒.สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของงบดำเนินการ	๒๐.๐๐	มี
๓.สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ	๑.๐๐	มี
๔.สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของดำเนินการ	๕.๐๐	มี
๕.สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๕.๐๐	มี

โครงการ / กิจกรรม / งาน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านงบประมาณการ ทุกโครงการที่อนุมัติตามแผนพัฒนา เพื่อการพัฒนาการศึกษา

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๕	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๔	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๓	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๒	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๐๐	๕	ดีมาก

จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดการบริหารงบประมาณการที่ดี อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอในการพัฒนาการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ความล่าช้าในการจัดสรรงบประมาณภายในสถานศึกษา
๒. การบริหารจัดการ ด้านงบประมาณในการพัฒนาสถานศึกษาที่ไม่เพียงพอในบางกิจกรรมที่จำกัดส่งผลกระทบต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน

ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการบริหารจัดสรรงบประมาณ ที่สอดคล้องกับความต้องการกระบวนการจัดการเรียนการสอน สื่อ อุปกรณ์ กิจกรรมที่ใช้ในการส่งเสริมผู้เรียน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ระเบียบทันเวลา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการจัดการด้านอาคาร สถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
๑.สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม และปลอดภัย	มี
๒.สถานศึกษามีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการและอื่น ๆ ให้มีสภาพที่พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย สะอาด เรียบร้อย สวยงาม	มี
๓.สถานศึกษามีการกำกับดูแลในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ที่เหมาะสม เพียงพอ และมีความปลอดภัยในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	มี
๔.สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลอย่างน้อย ๔ ประเภท อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ คือ	
๔.๑ มีระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลจากภายในและภายนอก	มี
๔.๒ มีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลอย่างชัดเจน	มี

๔.๓ มีการติดตั้งโปรแกรม Anti Virus เพื่อป้องกันไวรัสและกำจัดไวรัส ในเครื่องลูกข่าย	มี
๔.๔ มีฐานข้อมูลมีการ Update เป็นปัจจุบัน	มี
๔.๕ มีการสำรองฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ	มี
๕.สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน สามารถใช้ประโยชน์จากการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศ อย่างมีคุณภาพ	มี

โครงการ / กิจกรรม / งาน

๑. ระบบข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน ๙ ประการ
๒. โครงการ ๕ ส
๓. โครงการทาสีอาคารปรับเปลี่ยนภูมิทัศน์
๔. โครงการธนาคารขยะ เพื่ออนุรักษ์สภาพแวดล้อม

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๕	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๔	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๓	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๒	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๐๐	๕	ดีมาก

จุดเด่น

๑. โครงการภายในสถานศึกษามีการพัฒนาและทำต่อเนื่องทุกปีตามระบบ PDCA
๒. โครงการทุกโครงการภายในสถานศึกษา ได้รับการสนับสนุน ดูแล ส่งเสริม และได้รับความร่วมมือจาก ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนในระดับผลการประเมินที่น่าพอใจ (จากแบบประเมินหลังกิจกรรม)
๓. โครงการทุกโครงการที่จัดขึ้นภายในสถานศึกษา ได้รับการสนับสนุน การส่งเสริม ความร่วมมือกับทุกสาขาวิชา หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน ผู้รับบริการ ภายใน

สถานศึกษา และชุมชน ครูบุคลากรทางการศึกษา ในระดับดี (จากแบบประเมินความพึงพอใจ หลังการจัดโครงการ)

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการจัดระบบงบประมาณ ด้านระบบการพัฒนา สื่อ วัสดุ อุปกรณ์สารสนเทศ ที่ทันสมัย และ เวลา ผู้ร่วมกิจกรรม ควรจัดให้ทุกสาขาวิชาได้เข้ามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมอย่างเหมาะสมอย่างมีระบบ ขึ้นตอนตามกระบวนการจัดกิจกรรม

ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา

1. ผลการดำเนินงานกิจกรรมในแต่ละกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง และทำ PDCA แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนาครั้งต่อไปอย่างเป็นระบบ
2. การบริหารจัดการงบประมาณเพื่อสนับสนุนวัสดุ สื่อ สารสนเทศต้องทันยุคทันสมัย และมีเสถียรภาพคล่องต่อผู้รับบริการในระดับที่ดี

๒.๖ ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
๑.สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการศึกษา	มี
๒.สถานศึกษามีจำนวนบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่ร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านระบบทวิภาคี หรือด้านการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หรือด้าน การศึกษาดูงานของผู้เรียนด้านในด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมีสัดส่วนของความร่วมมือ ๑ แห่ง ต่อผู้เรียนไม่เกิน ๔๐ คน	มี
๓.สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการรับเชิญเป็นครูพิเศษ วิทยากร ร่วมพัฒนาผู้เรียนในทุกสาขางานที่ จัดการเรียนการสอน	มี
๔.สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียน โดยมีสัดส่วน ๑ ทุนต่อผู้เรียนไม่เกิน ๑๐๐ คน	มี
๕.สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชนสมาคมน ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริจาคเงิน หรือวัสดุอุปกรณ์ หรือครุภัณฑ์ หรือสิ่งอื่น ๆ ใด อย่างหนึ่งหรือหลายอย่างเพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า 5 รายการ	มี

โครงการ / กิจกรรม / งาน

๑. โครงการ การประชุมคณะผู้บริหารกรมสถานศึกษา
๒. โครงการ การประชุมคณะครูและผู้ปกครองภายในสถานศึกษา
๓. โครงการ การสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกระดับในโรงเรียนไฮเทค-เทคโนโลยีสระแก้ว จำนวน ๑๐ ทุน จากโรงเรียนไฮเทค-เทคโนโลยีสระแก้ว
๔. โครงการ ให้ความร่วมมือและรับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก สถานประกอบการ บริษัท YAMAHA HONDA ด้าน สื่อ อุปกรณ์ เพื่อใช้ประกอบในการจัดการเรียนการสอน การกีฬา เพื่อพัฒนาผู้เรียน
๕. โครงการอำเภอยิ้มเคลื่อนที่ เป็นโครงการให้บริการด้านทักษะวิชาชีพแต่ละสาขางานสู่ชุมชน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๕	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๔	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๓	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๒	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๐๐	๕	ดีมาก

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
๒. สถานศึกษา จัดทำ MOU กับหน่วยงานภาครัฐ สถานประกอบการ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่มีหน่วยงานภายนอกให้ความร่วมมือและสนับสนุน
๓. สถานประกอบ หน่วยงานภายนอกสถานศึกษา ให้ความสำคัญ การมีส่วนร่วมสนับสนุน สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การบริหารจัดการภายในสถานศึกษาด้านการจัดระบบการสื่อสารข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสถานศึกษา สู่หน่วยงานภายนอก สถานประกอบการ ชุมชนอย่างต่อเนื่อง และให้บริการด้านวิชาการ ส่งเสริม การให้บริการอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างการมีปฏิสัมพันธ์ภายนอก
๒. สถานศึกษาควรจัดการส่งเสริม สนับสนุนการขยายการทำ MOU กับหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา กับ สถานประกอบการให้มากขึ้น เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา

ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา

การศึกษาระบบทวิศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนหลายระดับได้เข้าถึงการศึกษาให้มากขึ้น เพื่อตอบสนองนโยบายแผนการศึกษาฉบับที่ ๑๒ และโมเดลThailand ๔.๐ เพื่อสร้างแรงงานของประเทศอย่างมีคุณภาพตามสากล

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ตามหลักสูตรและระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ มีการพัฒนารายวิชา หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชา เพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
๑.สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี (ทุกวิชาตาม หลักสูตรที่เปิด สอน)
๒.สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	มี (ร้อยละ ๑๐๐)
๓.สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนนำผลจากการวัดผล และ การประเมิน ผล	มี

การเรียนรู้ตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	
๔.สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนเพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนต่อไป	มี
๕.สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนรายวิชา โดยการศึกษาหรือการวิจัย อย่างน้อย ๑ รายวิชา ซึ่งประกอบด้วย	มี

โครงการ / กิจกรรม / งาน

๑. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอนรายบุคคลแต่ละรายวิชาที่ทำการเปิดสอนตามหลักสูตร
๒. ผลงานวิจัยร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนของแต่ละรายวิชา
๓. หลักฐานการบันทึกหลังการสอนรายวิชาที่ทำการสอนของแต่ละรายวิชา
๔. การจำทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของครูผู้สอน และผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการพัฒนา
๕. ผลการวัดประเมินผลการเรียนของผู้เรียน ในแต่ละภาคปีการศึกษา
๖. โครงการนิเทศครูผู้สอนภายในสถานศึกษา

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๕	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๔	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๓	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๒	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๐๐	๕	ดีมาก

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน เพื่อรองรับผู้เรียนอย่างมีระบบตามแผนการศึกษาของสถานศึกษา
๒. สถานศึกษาปฏิบัติงานตามแผนพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ ตามขั้นตอนอย่างมีมาตรฐานการศึกษา

๓. ครูผู้สอนทำการวิจัยเพื่อนำผลไปพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. สถานศึกษาสับสนุน ส่งเสริม งบประมาณเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการ การอบรม เพื่อการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. สถานศึกษามีการสนับสนุน ส่งเสริม ในการฝึกอบรมมาตรฐานการอาชีพต่อผู้เรียน เพื่อพัฒนา
๖. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาได้มีส่วนร่วมประดิษฐ์ คิดค้น นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ควรมีการอบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนากับการใช้เทคโนโลยีการศึกษา
๒. ผลงานด้านการวิจัย ควรมีการอบรมความรู้เกี่ยวกับ งานวิจัยอย่างสม่ำเสมอ ต่อยอดเพื่อพัฒนา

ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการจัดการเพิ่มงบประมาณการ สนับสนุนด้านการผลิต สื่อการสอน นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาให้ก้าวไกลตามการศึกษาสากล

๓.๒ ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
๑.สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูศึกษา สำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา	มี
๒.สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชาตามข้อ 1 จากเอกสารอ้างอิงที่เชื่อถือได้หรือพัฒนาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
๓.สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน สื่อการสอนและกำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์	มี
๔.สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงแก้ไขรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนา	มี
๕.สถานศึกษามีรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1-4 ไม่เกิน 3 ปี ครบทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	มี

โครงการ / กิจกรรม / งาน

๑. หลักฐานข้อมูลรายวิชา ของแต่ละสาขางานที่เปิดสอนในสถานศึกษาแต่ละสาขาวิชา และข้อมูลครูผู้สอนประจำรายวิชาในแต่ละสาขางานภายในสถานศึกษา

๒. หลักฐานผลรายงานการสำรวจความต้องการหรือความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
๓. หลักฐานทางผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน บันทึกรายงานของแต่ละสาขางานได้นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๔. บันทึกหลักฐาน งบประมาณการสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๕. หลักฐาน การกำหนดตารางสอนของครูผู้สอนในปีการศึกษา
๖. คำสั่งมอบหมายงานให้ครูสอนตามรายวิชา
๗. หลักฐานการให้บริการ การใช้สื่อเทคโนโลยี ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์อย่างเหมาะสมของผู้ใช้บริการภายในและภายนอกสถานศึกษา
๘. หลักฐานรายวิชาที่มีการนิเทศการสอน
๙. หลักฐานการนำเอาผลการวัดประเมินไปพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะวิชาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณสมบัติอันพึงประสงค์ของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครูทุกคนในรายวิชาที่สอน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑,๒,๓,๔ และ ๕ รวม ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒ และ ๓,๔ หรือ ๓ , ๕ หรือ ๔ , ๕ รวม ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ ,๒ และ ๓หรือ ๔ หรือ ๕ รวม ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ และ ๒	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๐๐	๕	ดีมาก

จุดเด่น

สถานศึกษา สนับสนุน ส่งเสริม ให้ครู บุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษา ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง อย่างเป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาด้านหลักสูตรภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ ความเจริญก้าวหน้าทางด้านการศึกษาและเทคโนโลยีในปัจจุบันให้ก้าวทันสากลโลก
๒. สถานศึกษาสนับสนุนผู้เรียนเข้ามามีโอกาสในการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับครูผู้สอน ในแต่ละรายวิชา

ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา

วางแผนการจัดจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ตามหลักสูตรและระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ และ ส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลทางด้านการศึกษาใหม่ ๆ อย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำมาพัฒนาการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
๑.สถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ร้อยละ ๔๐
๒.สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ หน่วยงานที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน โดยให้มีครูนิเทศไปนิเทศผู้เรียนอย่างน้อย ๑ ครั้ง	ร้อยละ ๑๐๐
๓.สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนทุกคนทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม โดยผลงานที่เกิดขึ้นสามารถนำไปประโยชน์ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนโครงการทั้งหมด	ร้อยละ ๑๐๐
๔.สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักคณะกรรมการอาชีวศึกษากำหนด โดยมีผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินครบถ้วน สมบูรณ์จากการเข้ารับการประเมินครั้งแรกไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	ร้อยละ ๑๐๐
๕.สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณยกย่อง ความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม จากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ร้อยละ ๑๐๐

โครงการ / กิจกรรม / งาน

๑. โครงการอบรมนักศึกษา ก่อนฝึกงาน
๒. หลักฐานจัดทำคู่มือฝึกงานให้นักศึกษา
๓. โครงการนิเทศนักศึกษาฝึกงานขณะนักศึกษาฝึกงาน
๔. โครงการ นวัตกรรม โครงการงานของผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษา

๕. โครงการจัดแสดงผลงานทางวิชาการ ด้าน สื่อ นวัตกรรม ของผู้เรียน
๖. รายชื่อนักศึกษาที่ผ่านการทดสอบจากสถาบันฝีมือแรงงาน
๗. รายชื่อผู้เรียนได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณยกย่องความรู้ความสามารถ คุณธรรมจรรยาบรรณ จากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกหรือองค์กรภายนอก

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๕	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๔	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๓	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๒	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๐๐	๕	ดีมาก

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ หน่วยงานที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียน
๒. สถานศึกษา กำกับดูแลครูผู้สอนทำหน้าที่นิเทศผู้เรียนในสถานประกอบ ขณะฝึกงานเพื่อการเก็บข้อมูลพื้นฐานเบื้องต้นของผู้เรียนในการปฏิบัติหน้าที่การฝึกงาน ข้อมูลเชิงลึกของเจ้าของกิจการ หรือสถานประกอบการเพื่อนำมาพัฒนาการศึกษา
๓. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนทุกคนทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียน เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมในระดับ ร้อยละ ๑๐๐ ก่อนสำเร็จการศึกษาและสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์
๔. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการทดสอบโดยทางมาตรฐานวิชาชีพ กรมพัฒนาฝีมือแรงงานก่อนสำเร็จการศึกษาทุกสาขาวิชา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครู บุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษา มีการพัฒนา ค้นคว้า ศึกษาข้อมูล หน่วยงานภายนอก ภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน สถานประกอบการ ที่สอดคล้องกับความรู้ทักษะวิชาชีพของผู้เรียนในสาขาที่เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนขณะออกไปฝึกงาน

๒. สถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนทางการพัฒนาความรู้ ความสามารถทักษะวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความชำนาญกับหน่วยงานภายนอก อย่างสม่ำเสมอ
๓. สถานศึกษา สนับสนุนงบประมาณการ สนับสนุน ส่งเสริม การพัฒนาองค์ความรู้ด้านนวัตกรรมของผู้เรียน หรือการต่อยอดทางด้านนวัตกรรม

ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา

สถานศึกษาจัดการบริหารด้านบุคลากรทางการศึกษา สนับสนุน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ได้มีโอกาสในการแลกเปลี่ยนความรู้ต่างสถาบันหน่วยงาน จัดการอบรมให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงข้อมูลทางการศึกษาที่ใหม่ๆเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน	
	จำนวนกิจกรรม	จำนวนผู้เข้าร่วม
๑.สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม	๕	1,000 คน
๒.สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม	๕	250 คน
๓.สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม	๕	200 คน
๔.สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม	๕	200 คน
๕.สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชนสังคม ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม	๕	300 คน

โครงการ / กิจกรรม / งาน

๑. โครงการกิจกรรมเข้าร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ ถวายพระพร “วันพ่อแห่งชาติ”
๒. โครงการกิจกรรมเข้าร่วมถวายพระพรกับหน่วยงานภาครัฐ “วันแม่แห่งชาติ”
๓. โครงการกิจกรรม เข้าร่วมงานกับทางภาครัฐ “แปรอักษร ๙” ขอเป็นข้าราชการทุกชาติ
ไปที่ลานหน้าองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว โครงการ รวบรวมพลังแห่งความภักดี
๔. โครงการอบรมเข้าค่าย สร้างเสริม คุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาชุมชน ประจำปี
การศึกษา๒๕๕๙
๕. โครงการกิจกรรมให้ความร่วมมือ “บริจาคโลหิต” ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐบาล
โรงพยาบาล จ.สระแก้ว
๖. โครงการ ปฏิญาณตนเอง ๙๙,๙๙๙ คนอาชีวะ สร้างชาติ สร้างงาน
๗. โครงการเข้าค่าย “เสริมแรงแห่งรัก”
๘. โครงการ “สามัคคีอย่างมีคุณธรรม”
๙. โครงการ กิจกรรมปลูกป่าถวาย พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชใน
สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าสุทนต์มณี
๑๐. โครงการ “กิจกรรมไว้ครู่”
๑๑. โครงการ กิจกรรมวันพ่อ “ปิ่นเพื่อพ่อ”
๑๒. โครงการร่วมมือสืบสานงานประเพณีประจำปี “แห่เจ้าพ่อพระปรง”
๑๓. โครงการ “ทำบุญขึ้นปีใหม่ภายในสถานศึกษา”
๑๔. โครงการ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้วยกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
๑๕. โครงการ “อำเภอยิ้มเคลื่อนที่” ร่วมกับภาครัฐบาลในการบริการ ให้ความรู้แก่ชุมชน
๑๖. โครงการ “Work Shop” ศูนย์บริการประชาชนช่วงงานเทศกาลปีใหม่
๑๗. โครงการ “สืบสานประเพณีไทย วันสงกรานต์”
๑๘. โครงการบรรพชา อุปสมบท ทำดีเพื่อพ่อเพื่อรำลึกถึง พระมหากรุณาธิคุณ และถวาย
เป็นพระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช
๑๙. กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน
๒๐. โครงการกีฬาต้านยาเสพติด
๒๑. โครงการกีฬาสีภายในสถานศึกษาประจำปี

๒๒. โครงการ เผยแพร่ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๒๓. โครงการธนาคารขยะภายในสถานศึกษา
๒๔. โครงการส่งเสริม ความรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง “ออมวันละบาท”

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๕	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๔	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๓	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๒	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๐๐	๕	ดีมาก

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา องค์กร หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน สถานประกอบการ ให้มีความรู้ เข้าใจ เกี่ยวกับสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ในรูปแบบ องค์ความรู้ และบนพื้นฐานทางทฤษฎีแบบเศรษฐกิจพอเพียง
๒. สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา องค์กร หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน สถานประกอบการ ได้มีการปฏิสัมพันธ์กันเกี่ยวกับการทำ กิจกรรมร่วมกัน และบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
๓. สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ และเป็นศูนย์กลางในการสื่อสาร เชื่อมโยงถ่ายทอด วัฒนธรรมอันดีงามจากสถานศึกษาสู่ชุมชน หน่วยงาน องค์กรอย่างมีระบบแบบแผนแห่งจารีต วัฒนธรรมและการจรรโลงเอาไว้อย่างดี
๔. สถานศึกษาเป็นสื่อกลาง การมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างหน่วยงานภาครัฐ เอกชน องค์กร สถาน ประกอบ ชุมชน ได้มีความรู้และตระหนักถึงคุณค่านิยมอันดีงามที่ควรจรรโลงไว้อยู่คู่ประเทศไทยต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การปรับปรุงเปลี่ยนแปลง พัฒนารูปแบบการดำเนินการของกิจกรรม วัตจาก PDCA ให้สอดคล้องลักษณะงาน และความเจริญทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา
๒. ศึกษา ค้นคว้า ข้อมูลพื้นฐานก่อนการดำเนินกิจกรรม เพื่อใช้เป็นข้อมูลเพิ่มเติมในการจัดกิจกรรมในแต่ละครั้ง

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

การจัดการบริหารทางด้าน ระบบข้อมูลด้านความรู้ ผ่านทางสารสนเทศการสื่อสาร ในแต่ละกิจกรรมที่ชัดเจน และมีการขยายขอบเขตให้โอกาสหลายองค์เข้ามามีส่วนร่วมให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๔ ด้านประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
๑.สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน	มี
๒. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	มี
๓.สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มี
๔.สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	มี
๕. สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	มี

โครงการ / กิจกรรม / งาน

๑. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี

๓. หลักฐานการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๔. โครงการ ตรวจสอบ หลักฐาน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลเพื่อเสนอแนะและปรับของการประกันคุณภาพการศึกษา
๕. รายงานปฏิทินประจำปีการศึกษา
๖. รายชื่อนักศึกษาระดับ ปวช.ชั้นปีที่ ๓ ที่มีการชื่อเข้ารับการฝึกทดสอบพัฒนาฝีมือแรงงาน และการอบรม
๗. รายชื่อนักศึกษาที่ผ่านการทดสอบโดยสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑,๒,๓,๔ และ ๕ รวม ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒ และ๓,๔ หรือ ๓ , ๕ หรือ ๔ , ๕ รวม ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ ,๒ และ๓หรือ ๔ หรือ ๕ รวม ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ และ ๒	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๐๐	๕	ดีมาก

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาให้ความร่วมมือร้อยละ ๑๐๐ ตามแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี
๒. สถานศึกษาได้ดำเนินตามแผนพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๓. สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องตามโครงการ วางแผน กำหนด ดำเนินการ ตรวจสอบ ประเมิน ปรับปรุงการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างมีระบบ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การจัดการบริหารงาน และการมอบหมายงานต่อครู บุคลากรที่รับผิดชอบแต่ละตัวชีวิต

๒. การบริหารจัดการด้าน การมอบหมายภาระงาน หน้าที่ต่อครูบุคลากร ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของงาน

ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา

๑. สถานศึกษา ควรบริหารจัดการด้าน การส่งเสริม สนับสนุนการอบรม ครูบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพ การศึกษาให้มากขึ้น เพื่อนำมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนและร่วมกันพัฒนาสถานศึกษา
๒. สถานศึกษาควรจัดบริหารจัดการด้านการใช้ข้อมูลสารสนเทศ ในงานประกันคุณภาพ เพื่อความก้าวหน้าตามความเจริญทางเทคโนโลยีกับสังคมปัจจุบัน
๓. สถานศึกษาควรมีการจัดการอบรมเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อการพัฒนาของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา

ตัวบ่งชี้	ข้อมูลย้อนหลัง	การเปรียบเทียบการพัฒนา		พัฒนา / ไม่พัฒนา
	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	(ค่าคะแนน) ๑๐๐	(ค่าคะแนน) -	(ค่าคะแนน) -	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน	(ระดับคุณภาพ) ๑๐๐	(ระดับคุณภาพ) -	(ระดับคุณภาพ) -	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม	๑๐๐	-	-	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด	๑๐๐	-	-	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการด้านบุคลากร	๑๐๐	-	-	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการจัดการด้านการเงิน	๑๐๐	-	-	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคาร สถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ	๑๐๐	-	-	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	๑๐๐	-	-	

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	๑๐๐	-	-	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา	๑๐๐	-	-	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา	๑๐๐	-	-	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	๑๐๐	-	-	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพ	๑๐๐	-	-	

จำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมดที่ประเมิน	ตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา	ร้อยละ
๑๔	-	๙๒.๘๖

ระดับคุณภาพ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔.๕๑ - ๕.๐๐	ดีมาก
๓.๕๑ - ๔.๕๐	ดี
๒.๕๑ - ๓.๕๐	พอใช้
๑.๕๑ - ๒.๕๐	ต้องปรับปรุง
๐๐.๐ - ๑.๕๐	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ผลการประเมิน

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙๒.๘๖	ดีมาก

จุดเด่น

๑. การจัดการศึกษาที่มีผลผู้เรียน สถานศึกษาจัดหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบฐานสมรรถนะที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง รายงานจากผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการผู้เรียน ผู้รับบริการในระดับดีมาก

๒. ผลสัมฤทธิ์หลังจากผู้เรียนสำเร็จการศึกษาสอดคล้องกับ คุณธรรม ปรัชญา วิสัยทัศน์

พันธกิจของสถานศึกษา จากผลระดับความพึงพอใจต่อผู้รับบริการ สถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน องค์กรภายนอกในระดับดี สอดคล้องกับสถานศึกษาคุณธรรม ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ที่เด่นในการปฏิบัติงาน หลังจากสำเร็จการศึกษาในระดับดีมาก

๓. สถานศึกษาบริหารจัดการด้านงบประมาณการภายในสถานศึกษา ให้สอดคล้องเหมาะสมตามแผนพัฒนาอย่างมีระบบ ตามแผนพัฒนาสถานศึกษาประจำปี

๔. บริหารจัดการด้านอาคาร สถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูล ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตรภายในสถานศึกษา และเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ การบริการอำนวยความสะดวกแก่ชุมชน ภายนอกบริบทสถานศึกษาได้อย่างดี

๕. สถานศึกษามีกระบวนการจัดมอบหมายงาน หน้าที่รับผิดชอบอย่างมีระบบ ระเบียบเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน และภายนอกสถานศึกษา ตามแผนการพัฒนสถานศึกษาได้ระดับดี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผู้เรียนที่คุณสมบัติด้าน ความรู้ความสามารถที่มีขีดจำกัด ควรมีการบริหารกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
๒. การบริหารจัดการระบบสื่อสารข้อมูลสารสนเทศภายในสถานศึกษา ให้ทันสมัยตลอดเวลาต่อผู้ใช้และผู้รับบริการ การศึกษา
๓. ควรจัดการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการอบรม ฝึกประสบการณ์เพื่อพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษาให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา

๑. จัดการวัดประเมินผลการศึกษาความรู้เดิมสำหรับ ผู้เรียนแรกเข้า เพื่อจัดเตรียมการพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้เรียนในข้อที่จำกัดของผู้เรียน เพื่อนำมาเป็นฐานข้อมูลในการจัดกระบวนการเรียนรู้เสริมทักษะ เพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. บริหารจัดการงบประมาณด้านการส่งเสริมระบบฐานข้อมูลที่ทันสมัยตลอดเวลา เพื่อพัฒนาทางด้านการบริหารจัดการทางการศึกษาให้ก้าวไกล ทันสมัย ในสังคมปัจจุบัน
๓. สนับสนุน ส่งเสริมการอบรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาแก่ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษาให้ทั่วถึง เปิดโอกาสในการศึกษาต่อเพื่อพัฒนาองค์ความรู้อย่างกว้างขวาง หลายรูปแบบทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนเพื่อนำความรู้ ประสบการณ์ เพื่อพัฒนาผู้สอนอย่างเต็มความสามารถ

๔. ศึกษาติดตามประเมินผล วิจัย ค้นคว้าความต้องการของชุมชน กฎหมาย พระราชบัญญัติต่างๆ ที่มีผลต่อการพัฒนาการศึกษาให้ก้าวหน้า ส่งเสริมความรู้เผยแพร่สู่ชุมชน นำข้อมูลภายนอกกลับมาพัฒนาทางการศึกษาภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงานในชุมชนปัจจุบันอย่างสม่ำเสมอ

๕.สรุปผลและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๕.๑ ประเมินตามคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒	๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖	๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔	๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔		
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒	๕	ดีมาก

๕.๑.๑ ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก” จำนวน ๑๔ ตัวบ่งชี้

๕.๑.๒ ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดี” จำนวน - ตัวบ่งชี้

๕.๑.๓ จำนวนตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้” จำนวน - ตัวบ่งชี้

๕.๑.๔ จำนวนตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง” จำนวน - ตัวบ่งชี้

๕.๑.๕ จำนวนตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุงเร่งด่วน” จำนวน - ตัวบ่งชี้

๕.๒ สรุปจุดเด่นจุดด้อยที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๕.๒.๑ จุดเด่น (การปฏิบัติของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการประกันคุณภาพ ภายในการอาชีวศึกษาที่ส่งให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด)

ด้านบุคลากร

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรมีความรู้ ความสามารถสูงทางการศึกษา และการบริหาร ด้านความรู้ ทักษะ ความชำนาญและสนับสนุนให้ครูบุคลากรทางการศึกษา ได้มีโอกาสในการพัฒนา ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพของครู บุคลากร

๒. ครูผู้สอน มีความพร้อมด้านคุณวุฒิ ตรงตามสาขาที่สอนและมีความสามารถพิเศษ หลากหลายซึ่งได้นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและมีการพัฒนา องค์กรความรู้อย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ

๓. ครูผู้สอน มีความรับผิดชอบสูง ความคิดสร้างสรรค์และทุ่มเทเสียสละเพื่องานในหน้าที่ความ รับผิดชอบของตน

ด้านการบริหารงานสถานศึกษา

๑. สถานศึกษามีชื่อเสียงทางด้านคุณภาพ หลักสูตรการเรียนการสอน ในการจัดการเรียนการ สอน และการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพภายในสถานศึกษา

๒. สถานศึกษามีความพร้อมทางด้านสถานที่ สื่อ เทคโนโลยี ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ต่อผู้เรียนและเป็นที่ยอมรับในเขตพื้นที่การศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนการสอนของของผู้เรียน

๓. สถานศึกษาเป็นแหล่งบริการด้านการจัดการบริการชุมชนด้านวิชาการ อำนวยความสะดวก แพร่ข่าวสาร ประสานงานต่อหน่วยงานภายนอกองค์กร ชุมชน สถานประกอบการในการ อย่างมี คุณภาพ

ด้านการจัดการเรียนการสอน

๑. สถานศึกษามีกิจกรรมการจัดการเรียนรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้ เชิง ปฏิบัติการณ์ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์จริง

๒. มีรูปแบบการสอนที่หลากหลาย มีกิจกรรมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการณ์จริงทำให้ผู้เรียนมี สมรรถนะด้านวิชาชีพ และสามารถประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อได้อย่างมีคุณภาพ

๓. สถานศึกษา มีการสร้างนวัตกรรม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีเสรีภาพในการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ในการเรียนการสอน และมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างกับผู้สอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถมีผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนในระดับดี

ด้านผู้เรียน

๒. ผู้เรียนสามารถ นำความรู้ ความสามารถประสบการณ์ด้านวิชาชีพออกไปประกอบอาชีพ และศึกษาต่อได้อย่างมีคุณภาพตาม คุณธรรม ปรัชญา พันธกิจ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

๓. ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ คุณธรรม ความสามารถ มีวินัย ใส่ใจ ดูแลในวิชาชีพของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๒.๒ จุดที่ควรพัฒนา (การปฏิบัติของสถานศึกษาที่ไม่เป็นระบบ ตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาที่ส่งผลให้ไม่บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด)

ด้านการบริหาร /ด้านบุคลากร

๑. ข้อจำกัดในการกระจายอำนาจในการบริหาร และการมอบหมายงานต่อ ครูบุคลากรทางการศึกษาที่แต่ละคนมีข้อจำกัดที่แตกต่างกัน ทำให้การจัดการบริหารไม่เป็นไปตามเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

๒. ภาระงานหน้าที่ที่หลายหลายหน้าของครู บุคลากรทางการศึกษาที่หนัก ทำให้เกิดความล่าช้าในการขับเคลื่อนภายในสถานศึกษาตามวัตถุประสงค์

๓. ด้านความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วในสังคมโลก ทำให้ครูต้องมีการพัฒนาทางศักยภาพทางด้านวิชาชีพของครูผู้สอนให้ก้าวไกล ทันสมัยกับการศึกษาในปัจจุบัน

ด้านการจัดการเรียนการสอน

๑. ข้อจำกัดความสามารถของผู้เรียน มีผลทำให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างล่าช้า และต้องใช้เวลาในการจัดและปรับกระบวนการเรียนรู้ ทำให้ไม่ตรงตามเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้

๒. ความเจริญก้าวหน้า และทุนในการจัดการเรียนการสอนที่มีจำกัด ทำให้เป็นอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. หลักสูตร และพระราชบัญญัติการศึกษาที่มีผลต่อการจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ เพื่อปรับใช้กับหลักสูตรภายในสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๕.๒.๓ ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา (การดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหาหรือเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา)

๑. นำผลการรายงานตนเอง SAR ประชุมจัดการบริหารในส่วนที่ต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เช่น ผู้เรียน ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การวิจัยในชั้นเรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีสื่อสารการศึกษาที่รวดเร็วทันสมัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของผู้สอนและผู้เรียน

๒. ด้านงบประมาณการ กับการจัดการเรียนการสอน และผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนรู้ของผู้เรียน การวัดประเมินผล การติดตามผู้เรียน และสถานประกอบการ ชุมชน สังคมให้มีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชน และพระราชบัญญัติ การศึกษากับยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษา

๓. การวัดประเมินผลทุกๆด้าน เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง การบริหาร ต่างๆตามกลไกกลไกความเจริญก้าวหน้าทางสังคมการศึกษาการเรียนรู้ในสังคมปัจจุบัน

๔. การเสริมแรงในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีความประสิทธิภาพในหน้าที่ การงาน ความเสถียรภาพในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการปฏิบัติหน้าที่ในการทำงานให้ สัมฤทธิ์ตาม คุณธรรม ปรัชญา พันธกิจ วิสัยทัศน์ ของสถานศึกษา พัฒนาคนเพื่อประสิทธิผลของงาน

๕.๒.๔ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

(เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ควรกำหนดแนวทางการ พัฒนาสถานศึกษาที่ต้องมีการพัฒนาเสริมจุดเด่นให้ดียิ่งขึ้น)

๑.ด้านผู้เรียน บริหารจัดการกระบวนการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนให้เข้มแข็งตามหลักสูตรฐาน สมรรถนะ และให้ผู้เรียนสามารถฝึกประสบการณ์วิชาชีพปฏิบัติการณ์ ใช้ความรู้ทักษะวิชาชีพอย่างเต็ม ศักยภาพ มีปฏิสัมพันธ์ต่อสถานประกอบการ องค์กรภายนอกและสามารถสร้างรายได้ให้กับผู้เรียน ขณะปฏิบัติงาน

๒.ด้านบุคลากรที่มีคุณภาพตรงตามวุฒิ และมีประสบการณ์ด้านงานและวิชาชีพ เพราะบุคลากร คือทรัพยากรที่มีค่าขององค์กร

๓.พัฒนาทางการเงิน งบประมาณที่สอดคล้องกับการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา สื่อเทคโนโลยีการศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรสาขาวิชา

๔.การจัดสถานที่ภายในสถานศึกษาที่เป็นแหล่งเปิดกว้าง ให้บริการภายในสถานศึกษา และเป็นแหล่งการเรียนรู้บริการ ประสานงาน เผยแพร่วิชา ความรู้ สื่อองค์กรภายนอก หลากๆหน่วยงาน เป็นศูนย์รวมทางการบริการต่อชุมชนเอื้อประโยชน์ผู้มารับบริการอย่างมีเสถียรภาพ

๕.สนับสนุนหน่วยงานงานภายนอก ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน